

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної
роботи

М. Б. Боднар
2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *011 Освітні, педагогічні науки*

освітньо-професійна програма – *Освітні, педагогічні науки*

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології в закладах освіти» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кременець, 2024. 19 с.

Розробник: Микола Курач, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.

Протокол № 1 від 01 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Ірина ЦСАРУК

1. Вступ

Анотація. Дисципліна «Сучасні освітні технології в закладах освіти» спрямована на формування у магістрантів системного уявлення про сучасні педагогічні, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та проєктні технології, які використовуються у закладах освіти. Основна мета курсу – забезпечити засвоєння теоретичних знань, розвиток професійних компетентностей і практичних умінь щодо організації ефективного освітнього процесу із застосуванням сучасних технологій.

У процесі вивчення дисципліни розглядаються актуальні тенденції розвитку освіти в Україні, теоретичні засади педагогічної освіти та педагогічної діяльності, класифікація педагогічних технологій, можливості інформаційно-комунікаційних і віртуальних технологій, організація дистанційного навчання, методика реалізації проєктної діяльності, інтерактивні та ігрові технології, а також технології розвитку творчих здібностей здобувачів освіти. Курс поєднує лекційний, практичний і самостійний аспекти навчання, сприяючи розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок, компетентностей командної роботи та цифрової грамотності майбутніх педагогів.

В результаті освоєння дисципліни магістранти будуть здатні аналізувати сучасні освітні технології, ефективно застосовувати їх у практичній діяльності, проєктувати навчальні проєкти, організовувати інтерактивну та ігрову діяльність студентів, використовувати дистанційні та цифрові ресурси для розвитку професійних і творчих компетентностей у закладах освіти.

Ключові слова: сучасні освітні технології, педагогічні технології, дистанційне навчання, інтерактивні технології, проєктна діяльність, інформаційно-комунікаційні технології, віртуальні середовища, ігрові технології, розвиток творчих здібностей, цифрові компетентності, компетентнісний підхід, інновації в освіті, організація навчального процесу.

2. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність 011 Освітні педагогічні науки		
Змістових модулів: 2	Освітньо-професійна програма Освітні педагогічні науки	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 3 - самостійної роботи студента – 4,5	Рівень вищої освіти Другий (магістерський)	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54 год.	78 год.
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 40% – 60%;
- для заочної форми навчання – 13,3% – 86,7%.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання освітнього компонента «Сучасні освітні технології у закладах освіти» – сформувані у студентів наукові поняття про педагогічні технології в освіті, їх цілі та завдання; надання комплексу знань щодо використання сучасних прийомів, підходів та засобів організації навчально-виховної роботи, яка спрямована на активізацію учнів та розвиток їх творчого мислення і самостійності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології у закладах освіти» є:

- ознайомити студентів з педагогічними технологіями у навчанні та показати їх важливе місце і роль у педагогічній науці;
- озброїти майбутніх педагогів із методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій в освітній процес.

Вивчення курсу «Сучасні освітні технології у закладах освіти» спрямоване на формування у студентів наступних професійних компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності:

ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

ФК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

ФК 10. Здатність проектувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання.

ФК 11. Здатність організувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проекти професійного розвитку.

Програмні результати навчання:

ПРН 1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 12. Обґрунтовувати та планувати проект, виконувати проект, оприлюднювати його результати, керувати проектом.

ПРН 13. Проектувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання.

ПРН 14. Організовувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проекти професійного розвитку.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Освітні технології в умовах сьогодення

Тема 1. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність

Законодавчо-нормативне забезпечення загальної середньої та вищої освіти (Закон України Про освіту, Закон України Про повну загальну середню освіту, Закон України Про позашкільну освіту та ін...)

Основні тенденції та вектори розвитку освіти в Україні та за кордоном: проблеми і виклики.

Психолого-педагогічні та соціальні особливості роботи педагога.

Тема 2. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі

Поняття «педагогічна технологія». Історія розвитку вітчизняної та зарубіжної освітніх технологій. Актуалізація проблеми в сучасних умовах переходу на нові державні стандарти освіти. Варіативність поглядів на технологізацію сфери освіти. Співвідношення стандарту і творчості у педагогічній діяльності. Педагогічна технологія як наука про раціональні шляхи та способи навчання і як система принципів, алгоритмів, регуляторів організації навчально-виховного процесу.

Педагогічні технології і педагогічна майстерність учителя. Роль особистості учителя в умовах технологізації освітнього процесу. Збереження національних традицій навчання як духовного спілкування вчителя з учнями.

Умови продуктивного використання педагогічних технологій у закладах освіти.

Тема 3. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології навчання

Поняття і визначення інформаційних технологій. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасному заклад освіти. Освітні навички 21 століття.

Застосування ІКТ для моніторингу результатів навчальної діяльності учнів: створення тестів, аудіо- та відеоматеріалів. Використання Web-технологій в освітньому процесі. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу.

Тема 4. Технології дистанційного навчання

Актуальність дистанційного навчання в умовах цифровізації освіти. Визначення понять: дистанційне навчання, онлайн-освіта, змішане навчання. Основні принципи організації навчання в цифровому середовищі.

Платформи та інструменти для дистанційного навчання: системи управління навчанням (LMS), сервіси відеоконференцій, хмарні середовища та інтерактивні ресурси. Організація та супровід навчального процесу, особливості комунікації між учасниками освітнього процесу та підходи до оцінювання результатів навчання.

Психолого-педагогічні аспекти дистанційної освіти, виклики та обмеження: технічні бар'єри, мотиваційні труднощі, цифрова втома, забезпечення академічної доброчесності. Перспективи розвитку технологій дистанційного навчання: персоналізація за допомогою ШІ, VR/AR, гейміфікація, аналітика освітніх даних.

Змістовий модуль 2. Проектна технологія навчання

Тема 5. Сутність і теоретичні засади проектної технології навчання

Поняття проектної діяльності у педагогіці. Визначення «проектної технології навчання» та її місце в сучасних освітніх технологіях.

Мета, принципи та функції проектного навчання: діяльнісний, компетентнісний, інтерактивний підходи.

Психолого-педагогічні основи формування дослідницьких і творчих умінь.

Роль викладача у проектно-орієнтованому освітньому процесі: педагог як консультант, тьютор, фасилітатор.

Тема 6. Типологія проектів та технологія їх розроблення

Класифікація проектів: за тривалістю, характером діяльності, домінуючими методами, кількістю учасників, навчальною метою.

Структура навчального проекту та його етапи: діагностико-підготовчий, конструкторський, технологічний, презентаційний, оцінювально-рефлексивний.

Організація командної роботи: розподіл ролей, управління взаємодією в групі, використання цифрових засобів кооперації.

Забезпечення міжпредметних зв'язків та інтегративний характер проектної технології.

Тема 7. Реалізація проектної діяльності у закладі освіти. Роль учителя.

Методичні підходи до впровадження проектів на заняттях технологій і трудового навчання.

Інструменти оцінювання діяльності учасників проекту: експертне оцінювання, само- та взаємооцінювання, портфоліо результатів.

Поширені труднощі й ризики у реалізації проектної технології та шляхи їх подолання.

Тема 8. Інтерактивні технології у проектній діяльності.

Потреба в інтерактивному навчанні в Україні. Сучасні підходи до організації навчання. Поняття «інтеракція», інтерактивні технології». Суть інтерактивності в процесі навчання. Планування інтерактивних занять.

Типи інтерактивних технологій. Основи застосування інтерактивних методів у проектній діяльності учнів. Види інтерактивних технологій (мозковий штурм, метод проектних груп, дискусії, рольові й ділові ігри, кейс-метод), їхні педагогічні функції та вплив на розвиток комунікативних, творчих та дослідницьких умінь. Цифрові засоби підтримки інтерактивного навчання

Тема 9. Ігрові технології та технології розвитку творчих здібностей

Поняття «гра», «ігрові технології». Різновидність ігрових технологій.
Класифікація педагогічних ігор.

Використання ігрових методів у освітньому процесі та їхній вплив на формування творчих здібностей учнів.

Функції та принципи застосування ігрових методів, їх вплив на розвиток креативності, критичного мислення та умінь вирішення нестандартних завдань.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Освітні технології в умовах сьогодення												
Тема 1. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність	12	2	2			6	10					9
Тема 2. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі	10	2	2			6	10	2	2			9
Тема 3. Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології навчання	10	2	2			6	10					9
Тема 4. Технології дистанційного навчання	10	2	2			6	10					9
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8			24	40	2	2			36
Змістовий модуль 2. Проектна технологія навчання												
Тема 5. Сутність і теоретичні засади проектної технології навчання	10	2	2			6	24	2	2			20
Тема 6. Типологія проектів та	10	2	2			6						

технологія їх розроблення												
Тема 7. Реалізація проєктної діяльності у закладі освіти. Роль учителя.	10	2	2			6						
Тема 8. Інтерактивні технології у проєктній діяльності	10	2	2			6	26	2	2			22
Тема 9. Ігрові технології та технології розвитку творчих здібностей	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	50	10	10			30	50	4	4			42
Усього годин	90	18	18			54	90	6	6			78

6. Теми практичних занять

№ п/п	Зміст	К-сть годин (денна форма)	К-сть годин (заочна форма)
1.	Сучасний стан освіти в Україні.	2	2
2.	Сутність та основні ознаки педагогічної технології	2	
3.	Інформаційно-комунікаційні та віртуальні технології навчання	2	
4.	Технології дистанційного навчання	2	
5.	Сутність проєктної технології навчання	2	2
6.	Види навчальних проєктів, їх структура	2	
7.	Реалізація проєктної діяльності у закладі освіти	2	
8.	Інтерактивні технології у проєктній діяльності	2	2
9.	Ігрові технології та технології розвитку творчих здібностей	2	
Усього		18	6

7. Самостійна робота студентів

Метою самостійної роботи студентів є оволодіння теоретичними та практичними знаннями, професійними вміннями і навиками по профілю вивченої дисципліни.

Самостійна робота студентів із сучасних педагогічних технологій у ЗЗСО сприяє розвитку умінь та навичок застосування сучасних педагогічних технологій у освітньому процесі ЗЗСО.

Самостійна робота є обов'язковою для кожного студента; базується на вивченні та аналізі матеріалів із основних і додаткових літературних джерел; підготовці повідомлень й доповідей, виконанні практичних завдань й тестів.

Контроль якості виконання самостійної роботи студента здійснюється на семінарських заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестів по вивченому матеріалу.

Перелік питань для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин (д/з)
1.	Які основні тенденції розвитку освіти в Україні на сучасному етапі?	1/3
2.	Охарактеризуйте ключові компоненти педагогічної освіти та їх роль у формуванні професійної компетентності вчителя.	1/3
3.	Проаналізуйте особливості педагогічної діяльності у контексті модернізації освітнього процесу.	2/3
4.	Назвіть основні педагогічні технології та поясніть їх значення у сучасній освіті.	2/3
5.	Порівняйте традиційні та інноваційні педагогічні технології за ефективністю формування компетентностей учнів.	2/3
6.	Охарактеризуйте умови успішного впровадження педагогічних технологій у навчальний процес.	2/3
7.	Визначте основні інформаційно-комунікаційні технології, що застосовуються в освіті, та їхні переваги.	2/3
8.	Опишіть можливості віртуальних освітніх середовищ для розвитку професійних навичок майбутніх педагогів.	2/3
9.	Проаналізуйте ризики та обмеження використання ІКТ у навчальному процесі	2/3
10.	Порівняйте синхронні, асинхронні та змішані моделі дистанційного навчання.	2/3
11.	Охарактеризуйте цифрові платформи та сервіси, які використовуються для організації дистанційного навчання.	2/3
12.	Розгляньте психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання та способи підвищення ефективності взаємодії студентів і викладача.	2/3
13.	Дайте визначення проєктної технології навчання та охарактеризуйте її основні принципи.	2/3
14.	Розгляньте роль викладача у проєктно-орієнтованому навчальному процесі.	2/3
15.	Проаналізуйте психологічні та педагогічні умови, необхідні для	2/3

	формування дослідницьких і творчих умінь студентів	
16.	Назвіть основні типи навчальних проєктів і поясніть їх класифікацію.	2/3
17.	Опишіть етапи розроблення навчального проєкту та зміст кожного з них.	1/3
18.	Проаналізуйте роль командної роботи та розподілу ролей при реалізації проєктів	2/3
19.	Охарактеризуйте методичні підходи до реалізації проєктної діяльності у навчальному закладі.	2/3
20.	Розгляньте інструменти оцінювання результатів студентів у проєктній діяльності.	2/3
21.	Проаналізуйте роль учителя як фасилітатора та консультанта під час реалізації проєктів.	2/3
22.	Назвіть основні інтерактивні технології та методи, що застосовуються у проєктній діяльності.	2/3
23.	Опишіть, як інтерактивні технології сприяють розвитку комунікативних і творчих умінь студентів.	2/3
24.	Розгляньте використання цифрових сервісів для організації інтерактивної роботи у групах	1/3
Разом		54/78

Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється на семінарських / практичних заняттях.

8. Індивідуальні завдання

Розробка дидактичних та (або) методичних матеріалів для організації освітнього процесу (навчальні презентації, електронні посібники, засоби контролю та діагностики тощо), учнівські проєкти.

9. Методи навчання

Лекції, практичні роботи, , проєктна технологія, інтерактивне навчання, кейс-метод

10. Методи контролю

Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, презентація і захист проєктів

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

Визначення навчальних досягнень студентів передусім, передбачає аналіз засвоєння складових змісту освіти та сформованих компетентностей.

Так, **знання студента** оцінюються на підставі:

- характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;
- якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;

- рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

Уміння і навички оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

Досвід творчої діяльності - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Досвід емоційно-ціннісних ставлень - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

К-сть балів	Критерії
1.	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи
2.	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку
3.	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
4.	Студент знає майже половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту лекції або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію
5.	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати визначення
6.	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
7.	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії
8.	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями
9.	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію,

	використовує загальновідомі докази у власній аргументації
10.	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
11.	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
12.	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї..

Критерії оцінювання самостійної роботи – ІНДЗ

Оцінка ІНДЗ – макс. 20 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 5 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «15-10»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «9-7» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-4» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення.

Кількість балів «3-2» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-0» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «5»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «2»: студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Семінарські / практичні заняття									ІНДЗ	Сума
1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	100
5	12	5	12	12	12	12	5	5		

Оцінка за екзамен виставляється за 12-ти бальною шкалою (з точки зору методики оцінювання у ЗЗСО), згідно вище поданих критеріїв та переводиться в 100 бальну шкалу згідно таблиці, поданої нижче:

12 бальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100 бальна	30	40	50	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Вага набраних балів протягом семестру та на екзамені регламентується положенням про організацію навчального процесу в академії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій
2. Плани семінарських та практичних занять
3. Плани-конспекти уроків на електронних носіях
4. Презентації в Microsoft Office PowerPoint
5. Таблиці
6. Інструкційні і технологічні картки
7. Зразки учнівських проєктів

14. Рекомендована література

Базова:

1. Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всесвітній мережі»: навч.-метод. посіб. / За ред. А.Б. Кочарян, Н.І. Гущина. Київ, 2011. 100с.
2. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посіб. Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. 242 с.
3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 р.. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х. : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
5. Закон України Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
7. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика : монографія . Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. 229 с.
8. Медіапедагогіка: навчальний посібник / Зюсс Д., Ламперт К., Трюльцш-Війнен К.; пер. з нім. В. Климченка, В. Олійника / за загал. ред. В. Іванова. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 300 с
9. Методика викладання в школі: теорія та практика / С. Д. Коломоєць, Я. О. Вознюк, В. А. Гонтаренко та ін. ; ред.: С. В. Петков, С. Д. Коломоєць. Київ : КНТ, 2021. 216 с.
10. Нагаєв В. М. Методика викладання : навч. посіб. К. : ЧП, 2017. 211 с.
11. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Центр «Просвіта» Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті «України», 2000. 368 с.
12. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / Укл. О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.. К. : А.С.К., 2001. 256 с.
13. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін. /Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

Допоміжна:

1. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
2. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Укл. Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. К. : Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
3. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. *Педагогіка*. №1(1). 2015.С. 35-38.
4. Мистецтво бути викладачем : практич. посіб. / Укл. А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. К. : Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент–освіти в Україні”. 2003. 144 с.
5. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. К. : Видавнича група ВНУ, 2006. 298 с.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; Редкол.: В. Г. Кремень, В. І. Луговий, А. М. Гуржій, О. Я. Савченко.. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с.
7. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми; наук. кер. та ред. І. Д. Звереві та Ж. В. Петрочко. К. : ТОВ «Основа», 2012. 88 с.
8. Педагогічні технології: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / За ред. проф. М. В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Королеика. П. : АСМІ, 2006. 230 с.
9. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. К. : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
10. Приходько А. Де шукати витоки сучасних освітніх технологій? *Рідна школа*. 2005. № 7. С. 5–55.
11. Пультер С. До питання впровадження нових освітніх технологій у середній та вищій школі . *Дивослово*. 2005. № 3. С. 2–45.
12. Селевко Г. Сучасні освітні технології: добірка статей. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2005. № 19-20. С. 23–40.
13. Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / Уклад. І. В. Бабій. Умань : Алмі. 2014. 75 с.
14. Хвощевська О.О. Сучасні педагогічні технології в навчанні молодших школярів. *Молодий вчений*. № 9.2 (49.2) , вересень. 2017 р. С. 20-24.
15. Щербань П. М. Прикладна педагогіка. К. : Вища школа, 2002. 212с
16. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч. посіб. Луцьк, 2010. 308с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронні версії навчальних посібників
2. Веб-сайти:

<http://osvita.ua> освітній портал "Освіта.ua".

<http://urok-ua.com> освітній портал "Urok-ua".

<http://pedrada.com.ua> Педрада. портал освітян України.

<http://infosvit.if.ua> освітній портал "Інфосвіт".

<http://pedpresa.ua> освітній портал "Педагогічна преса".

<http://education-ua.org> портал громадських експертів "Освітня політика".

<http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.

<http://school.xvatit.com> Гіпермаркет знань.

<http://www.osvita.org.ua> освітній портал - все про освіту України.

<http://ukped.com> українська педагогіка.

<http://teacherjournal.com.ua> Учительський журнал он-лайн.

<http://svitosvit.ua> Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг